

(النسخة العربية- Arabic)

الانتقال نحو العودة إلى المدرسة – دليل حول التعامل مع جائحة كورونا للآباء والأمهات

مقدمة

• سيتم إعادة إفتح المدارس قريباً بعد مرور جائحة كورونا. تلك التجربة الجديدة والصعبة التي عانى منها التلاميذ وأولياء الأمور والعاملين في المدرسة.

• من المهم أن نعمل معاً على الاستعداد قدر الإمكان للتحوّل الناجح نحو مرحلة ما بعد الجائحة. • يجب أن ندرك أن التجربة ستصبح مختلفة من شخص إلى آخر ، ولكن هناك عدد قليل من العوامل ذات الأهمية التي سيستفيد منها في التحضير للعودة إلى "الحياة الطبيعية"

المدارس لم تغلق

• واصل معظم المعلمين وموظفي الدعم العمل إما في محاور المدرسة أو عن طريق توفير التعلم عن بعد من المنزل.
• واصل الموظفون العمل بشكل خلاق بل وربما كان مضطرين أن يعملوا لساعات أطول ، بما في ذلك ضمن العطلات المدرسية لاجل دعم التعلم ورفاهيته.

رغم اختلاف المدارس - فإننا نعمل بشكل جماعي!

• كل المدارس مختلفة ولديها تحديات ومطالب مختلفة لإدارتها في إعادة فتح ابوابها للتلاميذ. ستكون الأولوية الرئيسية سلامة ورفاهية جميع المستخدمين والمتواجدين بها.

• نتيجة لقضايا محلية مختلفة ، وعدد الموظفين القادرين على العودة إلى العمل والقدرة الفعلية للمدرسة ، فقد لا تتمكن المدارس من تقديم الخدمات المعتادة في السابق - مثل نوادي الإفطار / نوادي ما بعد الدوام. ستقوم مدرستك بإخطارك عن ما يمكنهم تقديمه.

• من أجل الحفاظ على سلامة الجميع ، ستحتاج المدارس إلى الحد من عدد الزوار. قد يعني هذا أن الآباء لن يتمكنوا من دخول المدارس بنفس الطريقة التي اعتادوا الدخول بها قبل جائحة كورونا. وهذا يعني أيضاً أنه ستكون هناك ضوابط مختلفة لكيفية دخول الأطفال وخروجهم من المدرسة. وقد تم وضع تلك الضوابط للمحافظة على سلامة الجميع.

اليوم الدراسي

سيبدو اليوم الدراسي مختلفاً عما كان عليه من قبل:

• قد تختلف أوقات بداية ونهاية الدوام. ستقوم مدرستك بإبلاغك بتلك المواعيد بمجرد الانتهاء من وضعها

• ستكون هناك مجموعات مختلفة من الأطفال وقد يتم تدريس الأطفال من قبل معلمين جدد لم يسبق لهم تدريس أطفالكم في السابق. ستتمكن المدارس من تزويدكم بكافة المعلومات المطلوبة بمجرد ان يتم اعلامها بالموظفين والتلاميذ الذين سيعودون إلى المدرسة.

• يمكن ان يتلقى طفلك تعليمه في قسم او صف مختلف من المدرسة. • ستأخذ أوقات الغداء والاستراحة شكلا مختلفا حيث سنحتاج إلى الالتزام بقوانين التباعد الاجتماعي

• لن يكون هناك تجمعات كبيرة بين الأطفال.

التحضير لـ "الوضع المعتاد من جديد"

- ستكون هناك شعور واحساس مختلف بعد العودة إلى المدرسة. قد يكون لدى البعض توقعات بأن هذا سيعني العودة إلى ما كانت عليه الأمور من قبل ، ولكن يجب أن نعترف بأن الامر ليس كذلك.
- ربما تغيرت أفكار الناس ومشاعرهم وسلوكهم من خلال ما تعاشوا معه خلال جائحة كورونا.و كذلك قد تكون الروتينات والهياكل والبيئات التعليمية والتصورات مختلفة بعض الشيء.
- يجب أن نكون عطوفين مع أنفسنا ومع الآخرين: إن إعطاء الأولوية للسلامة العاطفية أمر ضروري للتكيف الناجح مع "الوضع المعتاد من الجديد".

دعم التلاميذ

- يمتلك موظفو المدرسة بالفعل مهارات وخبرات من اجل عملية التحول او الانتقال. وبناء على ذلك فإننا نستغل الفرصة للترحيب بعودة المجتمع المدرسي ودعم التلاميذ في العودة إلى المدرسة بعد هذا الوقت والتجربة التي لم يسبق لهما مثيل.

إعادة تكوين الروتينات والتكهنات

- سنحتاج إلى اعطاء زمن كاف لفترات التعديل وأن نتعامل بحذر مع الاختلافات والتجارب الفردية.
- غرس الإحساس بالروتين والهيكلية التي يمكن ان يوفر إمكانية تنبؤا بامان كل من الأطفال والكبار على حد سواء. ستسعى المدارس جاهدة لتطوير إجراءات وهياكل جديدة لضمان الشعور بالاستقرار لدى جميع. ستقوم كل مدرسة بإبلاغ الموظفين وأولياء الأمور والتلاميذ بذلك من خلال قنوات الاتصال المعتادة.

الاختلافات في تجارب التعليم

- شكرا لجميع الآباء على الدعم الذي قدموه لأطفالهم خلال هذه الفترة الصعبة!
- سيكون لدى الأطفال تجارب مختلفة في التعلم المنزلي خلال فترة الإغلاق. • التعلم من المنزل ليس مثل التعلم في المدرسة. ستحتاج المدارس إلى الاستجابة للتجارب المختلفة التي مر بها الأطفال والاحتفال بما تعلمه الأطفال ، مع دعمهم بما قد يكون قد تم نسيانه.

خبرات التعلم عند العودة إلى المدرسة

- ستحتاج المدارس إلى التركيز على إعادة العلاقات وتقليل أي مخاوف بشأن العودة إلى المدرسة. قد تكون نقطة البداية هي استكشاف المهارات والصفات الشخصية التي طورها الأطفال أثناء وجودهم خارج المدرسة.
- بالنسبة للتلاميذ في السنة 10 و 12 ، بالإضافة إلى ما سبق ، سيركز الموظفون على إعداد التلاميذ استعدادًا للعمل نحو الامتحانات القادمة.

التعلم المختلط سيكون "الوضع الطبيعي" لبعض الوقت

- التعلم المختلط هو نهج للتعلم يجمع بين خبرات التعلم داخل الفصل وعلى الإنترنت. كل جلسة عبر الاتصال او عدم الاتصال بالإنترنت ستكون مكملة لبعضها من خلال استغلال نقاط القوة.
- تم وضع إرشادات مجلس بلدية سوانزي حول تطوير نهج قوي ومختلط للتعلم لمساعدة الموظفين على زيادة اكتساب الطلاب للمعارف والمهارات والتجارب المهمة أثناء فترة الاغلاق.

العلاقات

نحن بحاجة إلى التفكير في طرق لإعادة العلاقات:

- بين المدرسين والتلاميذ
- بين المدارس وأولياء الأمور
- بين التلاميذ وأصدقائهم وقرانهم.
- وبين الزملاء

لن يحدث هذا بين عشية وضحاها ونحن بحاجة إلى إعطاء أنفسنا بعضا من الوقت وان نكون عطوفين مع أنفسنا ومع بعضنا البعض.

أبناء العمالة الأساسية

- قد يعاني أطفال "العمال الأساسيين" من مستويات عالية من القلق. ربما كان لديهم قلق من أن أفراد أسرهم يعرضون أنفسهم للخطر من خلال الذهاب إلى العمل. بالنسبة لبعض الأطفال ، قد تتعطل الحياة الأسرية العادية وقد يتعرض الروتين للارباك.
- ستدرك المدارس هذه المخاوف والقلق وستعمل مع أولياء الأمور لضمان دعم الأطفال بشكل مناسب.

الحفاظ على سلامة الجميع

• طورت جميع المدارس تقييمات وقواعد وإجراءات روتينية واضحة لدعم صحة وسلامة جميع المستخدمين عند عودتهم إلى المدرسة. وستشتمل هذه القواعد على:

- إجراءات التباعد الاجتماعي غسل اليدين وتعقيمها بشكل روتيني
 - التطهير المنتظم للاماكن المعرضة للمس بشكل كبير
 - آداب السعال والعطس
 - توقعات واضحة للتعامل والسلوك تجاه الآخرين
 - استخدام معدات الوقاية الشخصية عند الحاجة
- يجب أن يدعم جميع مستخدمي المدرسة هذه الإجراءات الروتينية بصرامة لضمان بيئة عمل آمنة للجميع.

البيئة المدرسية

- لن يتمكن الأطفال من الجلوس بالقرب من الآخرين. ستكون الطاولات والكراسي متباعدة بمقدار 2 متر. ستتم إزالة بعض الأثاث لإفساح المجال أمام التلاميذ ليجلسوا على مسافة 2 متر.
- قد يكون هناك نظام سير احادي في المدرسة لتمكين الأطفال والموظفين من الحفاظ على مسافات آمنة في الممرات وعند التنقل في جميع أنحاء المدرسة. قد يقتصر تواجد الأطفال على أجزاء معينة من المدرسة.
- لن يتمكن الأطفال من استخدام الموارد كما في السابق وسيتم التخلص من بعض الأشياء لأننا سنحتاج للتأكد من أن كل شيء نظيف.
- سيطلب من الأطفال غسل أيديهم بانتظام.
- لن يتمكن الآباء من الوصول إلى ذات النقطة في المدرسة كما اعتادوا في السابق وذلك من مساعدتنا في الحفاظ على البيئة آمنة قدر الإمكان.

المحافظة على الصحة العامة

- من المهم للغاية الاستمرار في تقليل الاتصال مع الأفراد الذين ليسوا على ما يرام من خلال التأكد من أن أولئك الذين يعانون من أعراض فيروس التاجي (كورونا) ، أو الذين لديهم شخص في أسرته ، لا يذهبون ، تحت أي ظرف من الظروف ، إلى المدرسة.
- يجب على الأطفال والموظفين الذين تظهر عليهم الأعراض عدم التواجد في المدرسة.
- يجب أن يعزل الأطفال والموظفون الذين كانوا على اتصال بشخص مصاب بالفيروس التاجي ذاتيًا وفقًا لإرشادات الحكومة ويجب ألا يحضروا في المدرسة.
- سيتم عزل أي أطفال أو موظفين تظهر عليهم علامات أعراض الفيروس التاجي أثناء وجودهم في المدرسة وسيطلب منهم العودة إلى المنزل على الفور. سيتم إجراء تطهير مكثف للمناطق التي ربما تأثرت وسيبدأ البحث عن وسائل للتواصل مع من هم تحت العزلة.

الموظفين والأطفال تحت بند الحماية

- إذا تلقى التلميذ خطابًا يفيد بضرورة حماية نفسه ، فلا يسمح له بالعودة إلى المدرسة
- إذا كان التلميذ الذي يعيش مع أحد أفراد الأسرة الذي تلقى رسالة تفيد بأنه بحاجة إلى الحماية ، فلا نتوقع عودته إلى المدرسة

- أوضحت حكومة ويلز أنه لن تكون هناك عقوبات للأسر التي لا ترسل أطفالها إلى المدرسة.

التعامل مع حالات الوفاة

- بالنسبة للأطفال الذين تعرضوا لحالات وفاة، سيكون من المهم أن يتم دعمهم لتفهم ما حدث ومنحهم الفرص للتحدث. • كما هو الحال لدى البالغين ، يستجيب الأطفال للحزن بطرق مختلفة ، خاصة خلال هذه الأوقات التي قد لا تتاح لهم فيها الفرصة للتعبير عن الوداع.
- تمكن الموظفون الرئيسيون في المدارس من التدريب من أجل دعم الأطفال الذين ربما تعرضوا لحالات وفاة.

القلق الاجتماعي

- يتطلع بعض الأطفال للعودة إلى المدرسة ولكنهم يجدون بعض من جوانب تواجدهم حول الآخرين مخيفة ومرهقة.
- سيؤدي التباعد الاجتماعي إلى زيادة القلق لدى بعض الأطفال والبالغين في تفاعلهم مع الآخرين.
- لبعض الوقت ، ربما كانت تجربتنا مع أشخاص آخرين مقتصرة على أفراد العائلة المقربين فقط.
- سيكون الموظفون على يقين من هذا الأمر وسيقدمون الدعم عند الحاجة.

قلق الانفصال

- اعتاد معظم الأطفال على قضاء فترات طويلة مع والديهم / مقدمي الرعاية و أفراد الأسرة أثناء فترة الإغلاق.
- على الرغم من أن العديد من الأطفال يتوقون لاستعادة حريتهم ورؤية أصدقائهم ، فقد يكون أيضًا مصدرًا محتملاً للقلق بالنسبة لهم.
- قد يعاني الأطفال عندما يبتعدون في البداية عن آبائهم وقد يشعرون بالقلق بعد فترة من الوقت. قد يكون هذا الابتعاد صعبًا بشكل خاص على أبناء العمالة الأساسية.
- سوف يدرك موظفو المدرسة هذه المخاوف ، وسوف يدعمون التلاميذ بحساسية لإدارة مخاوفهم.

احتياجات التعلم الإضافية

- قد يكون الأطفال ذوو الاحتياجات التعليمية الإضافية قد تأثروا بشكل أكبر بالظروف المتغيرة الناتجة عن جائحة كورونا.
- قد تكون القدرة على إدارة الاستجابات العاطفية المتعلقة بوضع جديد ومختلف أكثر صعوبة.
- ستكون المدارس داعمة لتمكين جميع الطلاب والموظفين من إدارة التغييرات التي سيختبرونها عند العودة إلى المدرسة.
- ستواصل المدارس العمل مع المهنيين والوكالات الأخرى مثل علماء النفس التربوي والمعلمين المتخصصين في دعم السلوك وما إلى ذلك لدعم احتياجات التلاميذ ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية

الحافز الحسي

- بالنسبة للبعض ، قد تؤدي العودة إلى المدرسة إلى صعوبات حسية شديدة.
- يمكن أن يكون هذا مشكلة خاصة لبعض الأطفال بما في ذلك الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.
- سوف تكون المدارس في حالة تأهب لهذا الأمر وستعمل على إيجاد سبل لخلق مساحات وأنشطة هادئة للجميع.

الانتقالات

- ستعمل المدارس والكليات معًا لضمان إدارة أي انتقالات بسلاسة قدر الإمكان لدعم التلاميذ خلال هذه النقاط الرئيسية في تعليمهم.
- يحتاج التلاميذ الذين يبدأون إعدادًا أو مرحلة جديدة في التعليم إلى عملية انتقال مخطط لها. ستعمل المدارس والكليات معًا لتمكين الأطفال من التعود على البيئة الجديدة وتجربة العودة إلى التعليم. تذكر - ربما قامت بعض المدارس بالفعل بالعديد من أنشطتها الانتقالية.
- سيتم توفير إرشادات إضافية حول ذلك من مدرسة طفلك بعد تعميم إعلانات حكومة ويلز.

دعم الموظفين

- سيواجه موظفو المدرسة تجارب متنوعة من الإغلاق قد تؤثر على صمودهم عند العودة إلى المدرسة. ربما عانوا من الفجيرة ، أو عملوا دون انقطاع مع مستويات عالية من الإجهاد ، أو لم يعملوا لأسباب صحية.
- من الضروري أن يأخذ المجتمع المدرسي في الاعتبار التجارب الفردية المختلفة عند التفكير في كيفية دعم الموظفين. إن إتاحة الوقت لإعادة بناء وإصلاح المجتمع المدرسي سيكون امراً محورياً لنجاحه.
- تلعب خدمات الدعم الحكومية والسلطات المحلية دوراً في تقديم المساعدة لمديري المدارس وفرق الإدارة العليا حول كيفية إعالة أنفسهم والموظفين والتلاميذ والآباء عند العودة إلى المدرسة.

التعافي

- تأثير جائحة كورونا قد يكون كبيراً على مجموعة دون غيرها.
- يجب أن يركز التعافي على مبادئ التنشئة.
- يمكن الوصول إلى مصدر مفيد حول تطبيق مبادئ التربية بعد الإغلاق بالنقر على الصورة إلى اليمين.

تذكر ... ابق هادنا - نحن جميعا نعاني من هذا...

روابط أخرى

مدرسة سوانسي الافتراضية

[Swansea virtual school](#)

صفحة الأسئلة الشائعة

[FAQ page](#)

التبادل

[Exchange](#)

منظمة كروز للتعامل مع الفجيرة

[Cruise bereavement](#)

صفحة مجلس بلدية سوانزي الخاصة بكورونا

[Swansea council coronavirus page](#)

صفحة تعلم مجلس بلدية سوانزي

[Swansea council learning page](#)

إذا كنت ترغب في التحدث إلى شخص بلغة أخرى غير الإنجليزية / الويلزية ، يرجى إرسال بريد إلكتروني واسم اللغة مرفوقاً برقم الهاتف إلى البريد ادناه وسيتم الاتصال بك لاحقاً:

EMAU@swansea.gov.uk

Transition Back to School - Covid-19 Guidance for Parents

Foreword

- Schools will soon be reopening after the Covid-19 pandemic will be a new and challenging experience for pupils, parents and school staff.
- It is important that we work together to prepare as much as we can for a successful transition.
- We must be aware that the experience will be different for everyone, but there are a few key factors which will be helpful to consider for everyone in preparation for the 'new normal'.

Schools have not been 'Shut'

- Most teachers and support staff have continued to work either in school hubs or providing distance learning from home.
- Staff have continued to work creatively to support learning and well-being and may have been expected to work longer hours, including school holidays.

Schools are all different - but we are all working together!

- Schools are all different and have different challenges and demands to manage in re-opening for pupils. The key priority will be the safety and well-being of all users.
- As a result of different local issues, the number of staff able to return to work and the physical capacity of the school, schools may not be able to run the services that they may previously have run – such as breakfast clubs/ after school clubs etc. Your school will let you know what they will be able to offer.
- In order to keep everyone safe, schools will need to limit the number of visitors. This may mean that parents will not be able to enter schools in the same way that they did prior to the Covid-19 pandemic. It will also mean that there will be different systems for how children enter and exit the school. These are designed to keep everyone safe.

The School Day

The school day will look different to how we have previously experienced it:

- Start and end times may differ. Your school will update you on this as soon as they have completed their planning.
- Children groupings will be different and children may be taught by different staff to those who were working with them previously. Schools will be able to share this information once they know the staff and pupils who will be returning to school.
- Your child may be taught in a different part of the school
- Lunch and break times will be different as we will need to adhere to social distancing

- There will be no large group assembly of children

Preparing for the 'New Normal'

- There will be mixed emotions about returning to school. People may have expectations that this will mean a return to how things were before, but we must acknowledge that this will not be the case.
- People's thoughts, feelings and behaviour may have been changed by their experiences during the Covid-19 pandemic. Routines, structures, learning environments and expectations may be different.
- We need to be kind to ourselves and others: prioritising emotional wellbeing is essential for successful adaptation to the 'new normal'.

Supporting Pupils

- School staff already have skills and expertise in supporting with transitions. We can build upon this knowledge to welcome back the school community and support pupils in returning back to school following this unprecedented time.

Re-establishing Routines and Expectations

- We will need to allow for periods of adjustment and be sensitive to individual differences and experiences.
- Instilling a sense of routine and structure provides predictability and a sense of security for children and adults alike. Schools will strive to develop new routines and structures to ensure a sense of stability for all. Each school will communicate these to staff, parents and pupils through their normal communication channels.

Differences in Learning Experiences

- Thank you to all parents for the support that they have provided to their children during this challenging period!
- Children will have had different experiences of home learning during the period of lock down.
- Learning from home is not the same as learning at school. Schools will need to respond to the different experiences that children have had and celebrate what children *have* learned, while supporting them with what they may have forgotten.

Learning Experiences on Return to School

- Schools will need to focus on re-establishing relationships and reducing any anxieties about returning to school. A starting point could be to explore what skills and personal qualities children have developed whilst being out of school.
- For pupils in Year 10 and 12, in addition to the above, staff will focus on preparing pupils in readiness for work towards future examinations.

Blended learning will be the “new normal” for sometime

- Blended learning is an approach to learning that combines in-class and online learning experiences. Each online and offline session will complement the other by using its particular strengths.
- Swansea Council’s guidance on developing a strong blended approach to learning is designed to help staff maximise pupils’ acquisition of important knowledge, skills and experiences during lockdown.

Relationships

We need to think about ways to re-establish relationships:

- Between teachers and pupils
- Between schools and parents
- Between pupils and their friends and wider peer group
- And amongst colleagues

This will not happen overnight and we need to give ourselves time and be kind to ourselves and each other.

Children of Key Workers

- Children of ‘key workers’ may be experiencing heightened levels of anxiety. They may have been concerned that their family members are putting themselves at risk by going to work. For some children, normal family life and routines may have been disrupted.
- Schools will be aware of these concerns and anxieties and will work with parents to ensure that children are appropriately supported.

Keeping Everyone Safe

- All schools have developed clear risk assessments, rules and routines to support the health and safety of all users on return to school. These will include:
 - Social distancing measures
 - Hand washing and sanitising routines
 - Regular cleansing of high touch areas

- Cough and sneeze etiquette
 - Clear expectations of behaviour towards others
 - Use of PPE where appropriate
- These routines will need to be rigorously upheld by all school users to ensure a safe working environment for everyone.

The School Environment

- Children will not be able to sit close to others. Tables and chairs will be 2M apart. Some furniture will have been removed to make space for the pupils to sit 2M apart
- There may be one way systems in the school to enable children and staff to maintain safe distances in corridors and when moving around the school. Children may be confined to certain parts of the school.
- Children will not be able to use resources like they did before and some things will be put away as we will need to make sure that everything is clean.
- Children will be asked to wash their hands regularly.
- Parents will not be able to have the same access to the school that they have had previously to help us keep the environment as safe as possible.

Keeping Everyone Healthy

- It is extremely important to keep minimising contact with individuals who are unwell by ensuring that those who have coronavirus (COVID-19) symptoms, or who have someone in their household who does, do not, under any circumstances, attend school settings.
- Children and staff who develop symptoms should not present themselves at school.
- Children and staff who have been in contact with someone who has coronavirus should self-isolate as per government advice and should not present themselves at school.
- Any children or staff who show signs of symptoms of coronavirus whilst at school will be isolated and asked to go home immediately. A deep cleansing of areas that may have been affected will be undertaken and contact tracing will commence.

Staff and Children Who are Shielding

- If a pupil is in receipt of a letter advising them that they need to shield, they should not return to school
- If a pupil is living with a family member who is in receipt of a letter advising them that they need to shield, there is no expectation for them to return to school
- The Welsh Government has made it clear that there will be no penalties for families who do not send their children to school.

Coping with Loss

- For children who have experienced loss, it will be important that they are supported to understand what has happened and have opportunities to talk.
- Like adults, children respond to grief in different ways, particularly during these times when they may not have had opportunity to say goodbye.
- Key staff in schools have undertaken further training to enable them to support children who may have experienced loss.

Social Anxieties

- Some children will look forward to returning to school but find aspects of being around others frightening and overwhelming.
- Social distancing will have caused increased anxiety for some children and adults in their interaction with others.
- For some time, our experience of other people may have been limited to immediate family.
- Staff will be sensitive to this and will provide support where needed.

Separation Anxieties

- Most children have become accustomed to spending extended periods of time with their parents/ caregivers and immediate family during lockdown.
- Although many children will be eager to regain their freedom and see their friends, it may also be a potential source of anxiety for them.
- Children may struggle when they are initially separated from their parents and may feel a sense of anxiety for some time after. This separation may be particularly difficult for the children of key workers.
- School staff will be aware of these anxieties, and will support pupils sensitively to manage their concerns

Additional Learning Needs

- Children with additional learning needs may have been affected more significantly by the changed circumstances resulting from COVID-19.
- The ability to manage the emotional responses relating to a new and different situation may also have been more difficult.

- Schools will be supportive to enable all pupils and staff to manage the changes that they will experience on return to school.
- Schools will continue to work with professionals and other agencies such as Educational Psychologists, Behaviour Support Specialist teachers etc. to support the needs of pupils with Additional Learning Needs.

Sensory Triggers

- For some, returning to school may trigger heightened sensory difficulties.
- This can be especially problematic for some children including those with Additional Learning Needs.
- Schools will be alert to this and will work to find ways to create calm spaces and activities for all.

Transitions

- Schools and Colleges will work together to ensure that any transitions are managed as smoothly as possible to support pupils during these key points in their education.
- Pupils starting a new setting or phase in education will need a planned transition. Schools and Colleges will work together to enable children to become accustomed both to the new setting and the experience of returning to education. Remember – some schools may already have undertaken many of their transition activities.
- Further guidance on this will be available from your child's school following Welsh Government announcements.

Support for Staff

- School staff will have varied experiences of lockdown which may impact on their resilience when returning to school. They may have suffered bereavement, worked without a break with high levels of stress, or not worked due to health reasons.
- It is essential that the school community take into account differing individual experiences when considering how to support staff. Allowing time to rebuild and reform the school community will be central to its success.
- Governors and Local Authority support services have a role in providing support for headteachers and senior management teams, on how to support themselves, staff, pupils and parents on the return to school.

Recovery

- Some people will be more affected by the impact of Covid-19 than others.

- Recovery should be underpinned by the principles of nurture.
- A helpful resource on applying principles of nurture after lockdown can be accessed by clicking the picture to the right.

Remember... Keep calm – we are all in this together ...

Further Links

[Swansea virtual school](#)

[FAQ page](#)

[Exchange](#)

[Cruise bereavement](#)

[Swansea council coronavirus page](#)

[Swansea council learning page](#)

If you would like to speak to someone in a language other than English/Welsh, please email EMAU@swansea.gov.uk with your phone number and the name of the language and someone will call you.